



T.C

KARAMAN VALİLİĞİ

KARAMAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KARAMAN ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Karaman 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ



Özel eğitim; bireylerin, toplum içindeki rollerini gerçekleştirebilen, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir yurttaş olarak yetişmelerini, kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarına amaçlar.

Bu amaçla Karaman Özel Eğitim Meslek Okulu olarak okulumuzda 2019-2023 yılları arasında yapılacak faaliyet ve çalışmaları, yetersizlikten etkilenmiş öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda planlamaktayız.

Eğitim felsefemizin temelini “Eğitimde feda edilecek tek bir ferdimizin olmadığı” gerçeği oluşturmaktadır. Gerçekleştirdiğimiz projeler ve çalışmalarla yetersizlikten etkilenmiş çocuklarımız özür durumuna bakılmaksızın “en az sınırlandırılmış ortam” felsefesiyle en hızlı şekilde, en doğru amaca, en kısa yoldan en güncel eğitim yöntemleriyle eğitime kazandırılması ve sürdürmeleri amacıyla stratejik plan hazırla sürecimizi desenledik.

Karaman Özel Eğitim Meslek Okulu Stratejik Plan olarak hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla siz değerli ortak ve paydaşlarımızın karşı karşıya oldukları olgu ve durumla daha kolay başa çıkmanızı sağlamayı ve sizlere yol göstermeyi amaçlıyoruz. Engelli çocuklarımızda kendilerine imkân verilirse topluma diğer bireyler kadar yararlı olabilirler.

Unutmamak gerekir ki ; “Engeller aşılmak içindir...”

Adem AYHAN
Okul Müdürü

İçindekiler

İçindekiler.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
EKLER:.....	51

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem AYHAN	Okul Müdürü	Levent KIVRAK	Müdür Yardımcısı
Samet UÇKUN	Müdür Yardımcısı	Fatih İNCE	Öğretmen
Zekai MAVİ	Öğretmen	Abdurrahman KOL	Öğretmen
Bülent ERMUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Ebubekir AKTAŞ	Öğretmen
Alim SOYLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Dilek MAVİ ÖZTÜRK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

TARİHSEL GELİŞİM

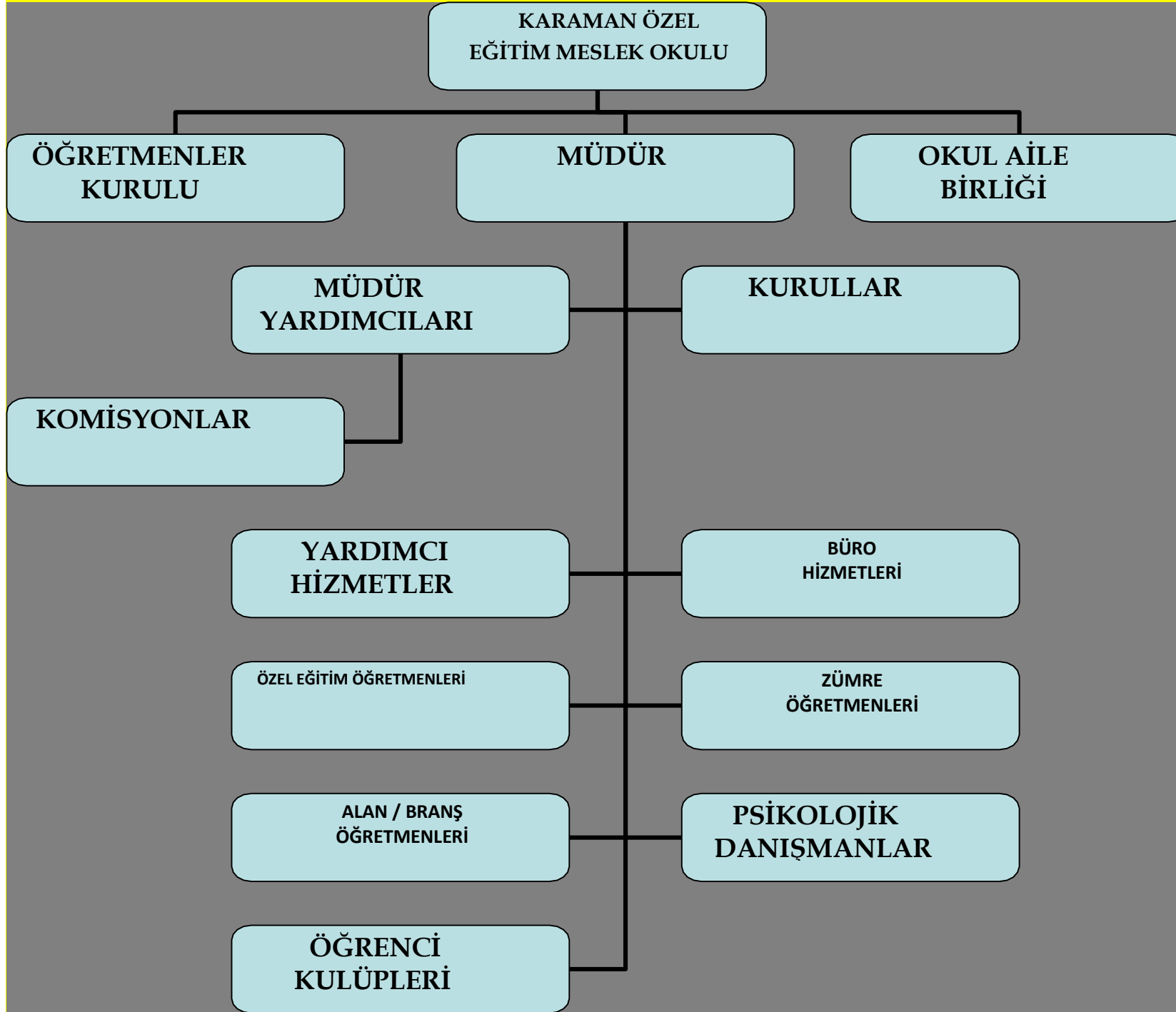
Özel Eğitime muhtaç çocukların T.C. Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda eğitimleri gerçekleştirecekleri bir iş ve meslek sahibi olarak toplumla bütünleşmelerini sağlamak, günlük hayatta kendilerine yetecek kadar temel beceri ve alışkanlıklar kazandırarak bağımsız yaşama gücü vermek, özel eğitim gereksinimi olan bireylerde görülen problem davranışların, bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak ortadan kaldırmak veya en aza indirmek, özel eğitim gereksinimi olan bireyleri topluma hazırlamak, sosyal yönden gelişmelerini sağlayıcı önlemler almak. Bireyin yetenekleri ve potansiyeli ölçüsüne eğitim hakkında yararlanmasını sağlamak, özel eğitim gereksinimi olan bireylerin maddi ve manevi gereksinimlerini karşılayabileceği ortam ve koşullar hazırlamak, özel eğitim gereksinimi olan bireylerin özelliklerinden kaynaklanan özür ve problemlerinin oluşturduğu gelişim engellerini ortadan kaldırmak veya etkisini azaltmak amacıyla okulumuzun kurulmasına karar verildi.

2013/2014 Eğitim öğretim yılında Karaman Özel Eğitim Uygulama bünyesinde açılan okulumuz 2016/2017 eğitim öğretim yılında kendi binasına taşınmıştır.

1370 metrekare bina alanına, 7706 metrekare bahçe alanına sahip olan okul binamız 1990 yılında sağlık ocağı olarak hizmete açılmıştır. 1993 yılında Karaman 70. Yıl Sağlık Meslek Lisesi adını almıştır. 1995 yılında Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında imzalanan protokol ile Selçuk Üniversitesine devredilmiş ve Hemşirelik Meslek Yüksek Okulu olarak faaliyetlerine devam etmiştir.

1999 yılından itibaren okul binamız sırasıyla Karaman Sağlık Meslek Lisesi ve kısa bir süreliğine de Karaman Hatuniye Meslek Lisesi binası olarak kullanıldıktan sonra okulumuza tahsis edilerek tarafımızca kullanılmaya başlamıştır.

Okulumuzda engelli öğrencilerimize günlük yaşam becerileri ve temel akademik becerileri edinmek için eğitim öğretime devam ederler. İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı dersinde ise Atölye ve Akademik beceri eğitim öğretimi devam etmektedir. Okulumuzda Gıda Teknolojileri, El sanatları, Yiyecek İçecek Hizmetleri ve Tarım atölyeleri mevcuttur



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	Beyazkent Mahallesi 1001. Sokak No:4	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/zKJPYwW1y642		
Telefon Numarası:	0338 217 16 00	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	750257@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Karamanozelegitimmeslekiegitim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750257	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	21	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	32		Erkek	6
	Toplam	53		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,60
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Öğretmeni	5	3	8
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
Atölye Öğretmeni	1	2	3
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	9	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Konferans Salonu	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	342	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7706	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9076			
Okul Kapalı Alan (m2)	1370			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
9/A	6	4	10
9/B	6	4	10
10/A	6	3	9
10/B	6	4	10
11/A	4	2	6
11/B	1	3	4
12/A	3	2	5
12/B	2	2	4

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

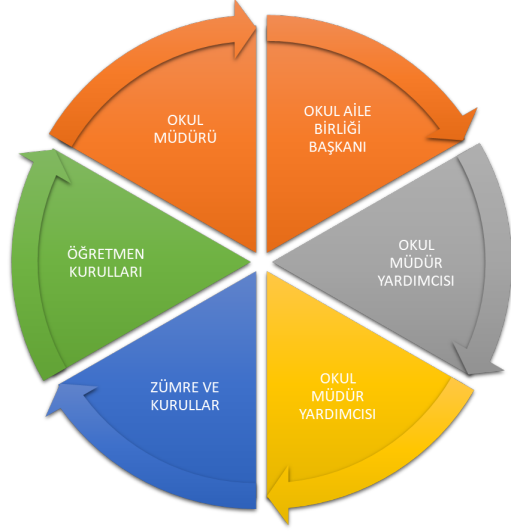
Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	49,723,44	49,723,44
2017	269,005,21	269,005,21
2018	40.173,96	40.173,96

PAYDAŞ ANALİZİ

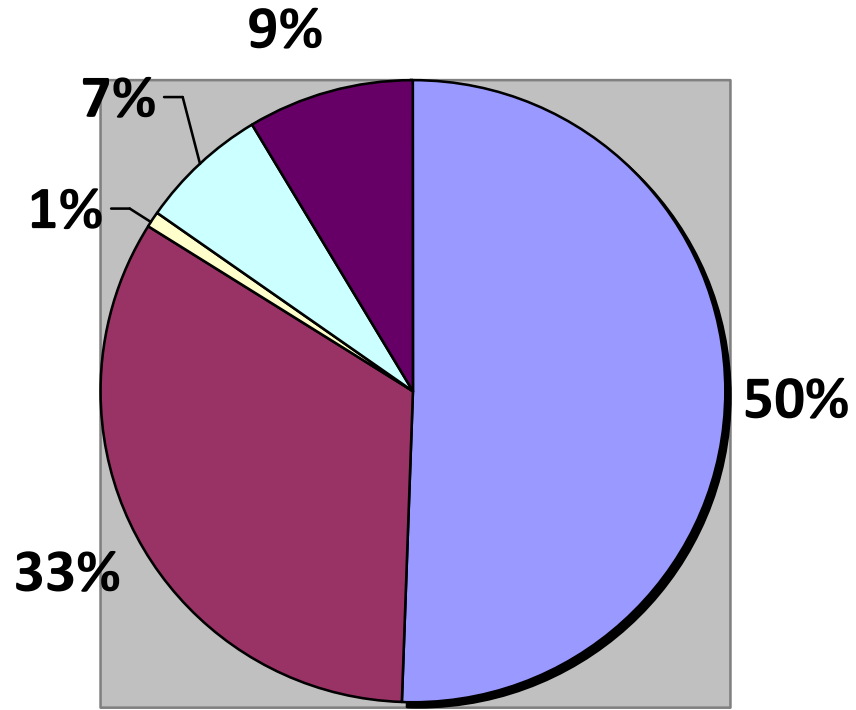


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUÇLAR

Olumlu (Başarılı)Yönlerimiz: Öğretmenlerimiz genel olarak idare ile öğretmenler arasındaki iletişimin olumlu olduğunu okulun yeni açılmasına rağmen olumlu gelişmeler yaşadığını belirtmişlerdir. Okulda verilen eğitim öğretimin öğrenci seviyesinde ve yeterli olduğunu okulumuz öğretmenlerinin yeniliklere açık yaratıcı düşünceyi destekleyen eğitimciler olduğu belirtilmiştir. Öğretmenlerimiz öğrencilerin okula ulaşım konusunda, öğrenci sorunlarının çözümünde velilerin bilgilendirilmesinde okul idaresini başarılı bulduklarını belirtmiştir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Öğretmenlerimiz genel olarak okulun fiziksel imkânlarının yetersiz olmasını, hijyen konusunda eksikliklerin olmasını ve öğrencilerin işyerinde eğitimleri ile ilgili sorunları belirtmişlerdir.

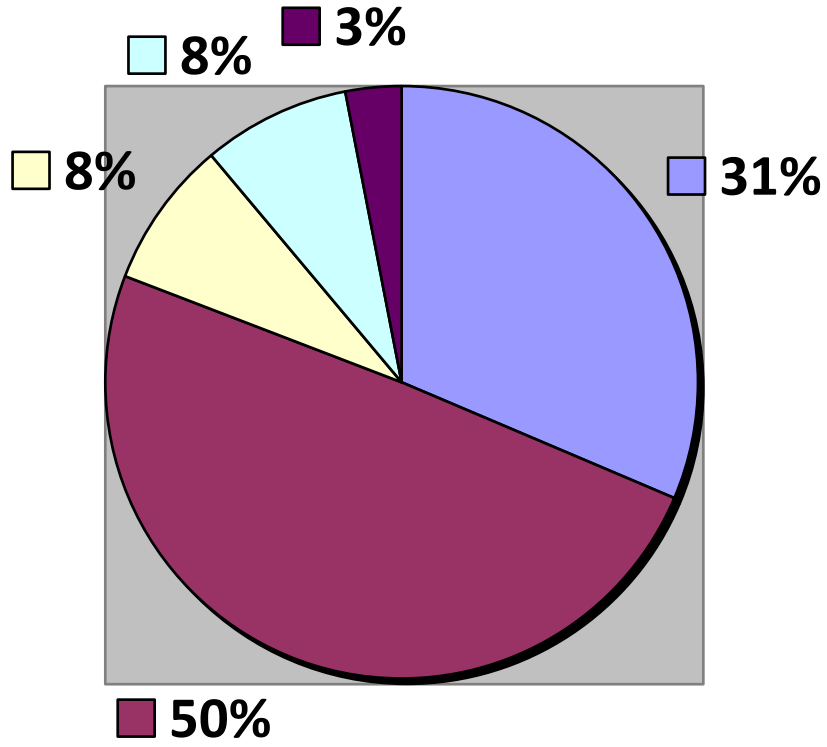


Öğretmen Görüşü Anketi Oranları

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU SONUÇLARI

Olumlu (Başarılı)Yönlerimiz: Öğrencilerimiz genellikle gereksinim duyduğu anlarda idare ve öğretmenleri ile rahat iletişim kurduklarını. Öğretmenlerin ders anlatırken ve nöbet tutarken kendileriyle ilgilenmesinden memnun olduklarını belirttiler. Atölyede ve derslerde iyi zaman geçirdiklerini ve mesleki bilgi ve becerileri yeteri kadar öğrendiklerini belirttiler.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Öğrencilerimiz genel olarak okulun fiziksel imkânlarının yetersiz olmasını, başta akıllı tahta olmak üzere teknolojik imkânların okulumuzdaki yetersizliğini eksik görmektedir.

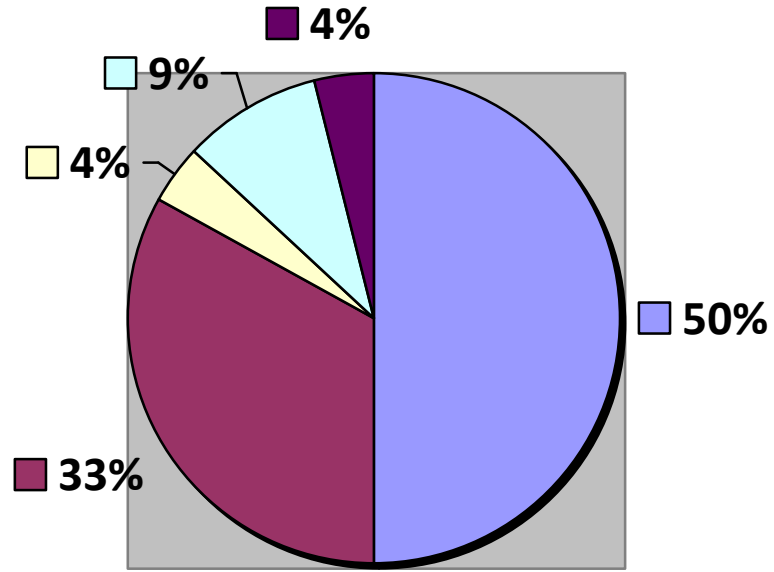


Öğrenci Görüşü Anket Oranları

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI

Olumlu (Başarılı)Yönlerimiz: Velilerimiz genel olarak okul ile aralarındaki iletişimin olumlu olduğunu okulun yeni açılmasına rağmen olumlu gelişmeler yaşadığını belirtmişlerdir. Okulda verilen eğitim öğretimin çocuklarının seviyesinde ve yeterli olduğunu okulumuz öğretmenlerinin yeniliklere açık yaratıcı düşünceyi destekleyen eğitimciler olduğu belirtilmiştir. Okulda her branştan öğretmen olmasını eğitim kalitesini artıran bir unsur olduğunu belirtmişlerdir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Veliler okulun fiziki imkânlarının yetersizliğini belirtmişlerdir



Veli Görüşü Anket Oranları

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin işe yerleştirilme imkânı sunması.2. Meslek öğrenmeye yatkın hafif dereceli zihinsel engelli öğrenci grubu ile çalışmamız.3. Öğrencilere ücretsiz öğle yemeği ve servis hizmetinin sunulması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim alanında uzman öğretmenlere sahip olmamız.2. Uzman atölye öğretmenleri olması.3. Personelin yeni teknolojilerden yararlanması.4. Çalışan öğrenci iletişimin iyi olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. İdare-Öğretmen-Veli iletişiminin iyi olması.2. Okulda yapılan rehberlik çalışmaları.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul binamızın özel eğitime muhtaç öğrenciler için uygun olması.2. Okul binasının ulaşım engelini olmaması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıflarımızın ihtiyacı olan bilgisayar, projeksiyon makinesi, internet vb. teknolojik donanımlara sahip olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul aile birliğimizin okul bütçesini destekleyen çalışmalar yapması.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul idaresi ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul idaresi, öğretmenleri, velileri ve öğrencileri arasında olumlu iletişim olması.2. Teknolojik imkânların iletişim süreçlerinde kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Farklı engel gruplarından öğrencilerin okula yönlendirilmesi. 2. Özel Eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanımlama sisteminin olmaması.
Veliler	1.Okul aile birliği toplantılarına katılımlarının yetersiz olması.
Çalışanlar	1. Branş öğretmeni sayısındaki yetersizlik. 2. Atölye öğretmeni sayısındaki yetersizlik.
Bina ve Yerleşke	1. Gereken ortamların: spor salonu, resim ve müzik atölyesi gibi ortamların olmaması. 2. Okul bahçesinde asfalt, yumuşak zemin vb. olmadığı için sağlıksız bir görüntü oluşturması, düşme ve yaralanma olasılığının artması. 3. Derslik olarak kullanılabilir odaların niteliklerinin yetersiz olması.
Donanım	1. Akıllı tahtanın olmaması.
Bütçe	1.Okul kantini vb. imkanlar olmadığı için bütçe için daha fazla kaynak oluşturulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu 2019-2023 Vizyonu2. Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitime olan teşviği yaygınlaştırma projeleri.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. İç ve dış paydaşların sosyal ve kültürel etkinliklerde okulumuza zaman zaman destek olmaları.2. Üniversitelerden sağlanan stajyer öğrenci imkânı,3. Karaman belediyesinin sağladığı imkânlar.4. Okulun merkezi bir yerde olması dolayısıyla ulaşımın kolay olması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda yapılacak sosyal etkinlikler ve okulumuzun alanında tek okul olması dolayısıyla yapılacak çalışmalar sayesinde okulun çevreye daha çok tanıtılması yoluyla toplumda özel eğitime karşı olumlu bakış geliştirilmesi.2. Özel eğitim alanında eğitimini tamamlamış personelin okula katılımı.
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci ve velilerimizin eba, e-okul gibi vb. sistemlerden faydalanmaları.2. Yeni teknolojilere kolay ulaşılabilirlik.
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimin kanun ve yönetmeliklerle öncelikli alan olarak belirlenmesi.2. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamına alınması.3. Özel eğitim alanında sürekli gelişen müfredat ve eğitim yöntemlerine kolay ulaşılması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Tarım bölümü sayesinde ekolojik dengenin öneminin kavratılması.

Tehditler

Politik	1. Özel eğitime özgü politikaların istenen düzeyde olmaması.
Ekonomik	1. Dünya ekonomisinde görülen değişimlerin ülkemize dolayısıyla engelli istihdamına etkileri. 2. İş gücü piyasasından yetersizlikten etkilenmiş bireylere yönelik talebin az olması. 3. Özel eğitime özel sektör yatırımının yetersizliği.
Sosyolojik	1. Parçalanmış aile çocuklarının olması 2. Mesleklerin tanınmaması ve avantajlarının öğrenciler ve velilerce pek bilinmemesi 3. Öğrenci girdisini sınav veya başka bir yolla seçme şansının bulunmaması
Teknolojik	1. Okul binamızın fiziki olarak yetersiz olması nedeniyle gerekli teknolojik alt yapının oluşturulamaması
Mevzuat-Yasal	1. Özel eğitim ile ilgili yönetmeliklerde eksikliklerin olması.
Ekolojik	1. Küresel iklim değişikliklerinin ülkemizde görülen etkileri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı Okullaşma oranının iyileştirilmesi	Akademik Başarı Akademik başarıyı artıracak faaliyetlerin yaygınlaştırılması.	Kurumsal İletişim Öğrenci, öğretmen, veli ve idare arasındaki iletişimi güçlendirecek aktiviteler yapılması
Okula Devam/ Devamsızlık Öğrencilerin devamsızlık konusundaki hassasiyetinin arttırılması	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim Sinema, tiyatro, gezi vb etkinliklere verilen önemin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması.	Kurumsal Yönetim Okul yönetimiyle ilgili alınacak kararlara tüm personelimizin katılımının sağlanması
Okula Uyum, Oryantasyon Özel eğitim sınıflarından gelen öğrencilerimizin okula uyum süreçlerini kısaltacak oryantasyon çalışmalarının arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması.	Sınıf Tekrarı Özel eğitim öğrencileri sınıf tekrarı kanun gereği (devamsızlık hariç) yapmamaktadır.	Bina ve Yerleşke Fiziksel yeterliliğimizin arttırılması.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik açılan atölyelerde yapılan çalışmalarının artarak devam etmesi.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme Mesleklerin tanıtımına yönelik faaliyetlerin arttırılması.	Donanım Okulumuzun donanımlarının teknolojik gelişmeler takip edilerek zaman içinde yenilenmesi.
Yabancı Öğrenciler Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.	Öğretim Yöntemleri Öğretim yöntemlerinde çeşitliliğin arttırılması	Temizlik, Hijyen Okulumuzun temizlik ve hijyen konusundaki sorumlulukların sadece görevli personel değil tüm okul olarak üstlenilmesi.
Hayatboyu Öğrenme Hayatboyu öğrenme faaliyetlerine tüm personelimizin katılımının arttırılması.	Ders araç gereçleri Ders araç gereçlerimizin çeşitlendirilmesi	İş Güvenliği, Okul Güvenliği İş güvenliği ve okul güvenliği ile ilgili tedbirlerin arttırılması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzdaki öğrenciler atölye imkânlarından faydalanamamaktadır.
2	Tarım dersi uygulamalarının yapılabileceği seranın bulunmaması.
3	Öğrenci devamsızlığı.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerine yönelik yeteri kadar faaliyetin olmaması.
2	Engelli bireylerin özel eğitim müfredatı çerçevesinde staj ve mesleki eğitim çalışmalarını yapabileceği imkanların olmaması.
3	Bireylerin mutlu ve özgüven sahibi bireyler olarak yetişmesi amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının yetersiz olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumun fiziki altyapısının yetersiz olması.
2	Kurumun teknolojik alt yapısının yetersiz olması.
3	Eğitim ortamlarının düzenlenmesi.
4	Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının yetersiz olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını göz önünde tutarak, kapasiteleri ölçüsünde gelebilecekleri en üst düzeye getirip, bağımsız yaşayabilen, kendi kendilerine yetebilen bireyler olarak yetiştirip kendilerinin ve ailelerinin yaşam kalitelerini arttırmak.

VİZYONUMUZ

Farklılığın bir zenginlik olduğunu benimseterek, toplumun farklı gelişen bireylere yönelik farkındalıklarını arttırmak ve olumlu bakış açısı geliştirmelerini sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireysel farklılıklara önem gösterilir.
2. Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
3. Her öğrenci öğrenebilir ve başarılı olabilir.
4. Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür.
5. Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır.
6. Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
7. Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
8. Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Özel eğitim ihtiyacı olana bireylerin eğitim öğretime nitelikli erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitimin kalitesi artırılarak öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek ve atölye imkânlarından azami düzeyde faydalandırılacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	5	4	3	2	2	0
1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı.	5	4	3	2	2	0
1.1.3	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı.	5	5	4	4	3	2
1.1.4.	Karaman Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerinin faydalandığı atölye sayısı.	3	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt olabilecek öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Levent KIVRAK	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.4	Tarım atölyesi kurulacaktır.	Karaman MEM	Temmuz 2018
1.1.1.5	Okul bahçesinin sürülüp tarıma hazır hale getirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	30 Kasım
1.1.1.6	Okul bahçesinde sera için uygun yer belirlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	30 Kasım
1.1.1.7	Okul bahçesine sera kurulacaktır.	İç ve Dış Paydaşlar.	Aralık 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedefler:

2.1. Engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerine yönelik akademik faaliyetleri artırmak ve bu faaliyetlere velilerin katılımının sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları.	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0
1.1.2.	Veli toplantısı sayısı. (Şube bazında)	2	4	6	8	9	10
1.1.3.	Veli toplantılarına katılan velilerin oranı.	%20	%30	%40	%50	%60	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Tüm öğrencilerimizin katılabileceği eğitsel etkinlikler düzenlenmesi.	Okul İdaresi, Paydaşlar	1. DÖNEM (2020)
1.1.1.2	Üniversite ve engellilerin eğitime yönelik kuruluşlarla bağlantı halinde olunması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	2.DÖNEM (2021)
1.1.1.3	Sınıf bazında yapılan veli toplantı sayılarının artırılması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	3.DÖNEM (2022)
1.1.1.4	Velilerimizle olan olumlu iletişimi arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	4.DÖNEM (2023)

Stratejik Hedef

2.2. Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı.	15	10	14	19	23	25
1.1.2.	Sosyal sorumluluk projelerinde görev alacak öğrenci sayısı.	8	10	14	15	20	22
1.1.3.	Öğrenci motivasyonu artırıcı faaliyet sayısı.	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Okul spor kulübünün kurulması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	ARALIK 2019
1.1.1.2	Öğrenci motivasyonunu artırıcı faaliyet sayısının artırılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL- KASIM-HAZİRAN 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.1.3	Sosyal sorumluluk projelerinde görev alacak öğrenci sayısının arttırılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL- KASIM-HAZİRAN 2019-2020-2021-2022-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal, paydaş ve fiziki katılımcı süreci hayata geçirilerek eğitim öğretime katılım, erişim, nitelik ve kaliteyi artırarak farkındalığı artırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal nitelik ve faaliyetleri artırmaya yönelik fiziki alt yapı ve öğretmen yeterliliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı.	7	6	5	5	5	5
1.1.2.	Okuldaki özel güvenlik görevlisi sayısı.	1	1	1	1	1	1
1.1.3.	Beyaz Bayrak sahiplik oranı.	1	1	1	1	1	1
1.1.4.	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	7	6	5	4	3	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azaltılarak etkili öğrenme ortamı sağlamak.	Okul İdaresi, Paydaşlar	NİSAN 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.2	Özel güvenlik ihtiyacımızın karşılanmasında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İş-Kur'la olan işbirliğinin devam etmesi	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.3	Hizmetli ihtiyacımızın karşılanmasında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İş-Kur'la olan işbirliğinin devam etmesi	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU) 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.4	Öğrencilerimizin okulumuzda Sağlık Bakanlığı'nın kriterlerine uygun yiyecekleri tüketmesinde ve hijyen kurallarına uymaya özen göstermek.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU) 2019-2020-2021-2022-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Hedef 3.2. Özel eğitim çalışmalarına paydaşların ve ortakların katılımın sağlanarak daha etkin ve şeffaf yönetim anlayışı oluşturacak teknolojik altyapıyı geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Beslenme Dostu Okul belgesi sayısı.	0	1	1	1	1	1
1.1.2.	Okul koridorlarının eğitsel öğeler ile donatılma oranı.(%)	10	20	30	40	50	60
1.1.3.	Okul bahçesinde yapılan peyzaj düzenlenme oranı.	20	30	40	50	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beslenme Dostu Okul belgesinin alınması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	MART 2019
1.1.2	Okul koridorlarının eğitsel öğeler ile donatılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.3	Okul bahçesinde yapılan peyzaj düzenlenmesi.	Okul İdaresi, Paydaşlar	(YIL BOYU) 2019-2020-2021-2022-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Hedef 3.3. Yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri çağın getirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	0	0	10	20	30	40
1.1.2.	Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	0	0	10	20	30	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öğretmenlerinin alanında ve ya yönetim dalında yüksek lisans yapması için sendikalar ile işbirliği yapılacaktır.	Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.2	Okul öğretmenlerinin alanında ve ya yönetim dalında yüksek lisans yapması için üniversite ile işbirliği yapılacaktır.	Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Hedef 3.4. Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.1	Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Oranı	2,5	2,7	3	3,2	3,4	3,7
1.1.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	21,3	28	34	39	42	46

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasında RAM ile işbirliği yapılacaktır.	Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.2	Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığını artırmak için seminerler yapılacaktır.	Paydaşlar	EYLÜL 2019-2020-2021-2022-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	118.000	135.000	147.000	163.000	182.000	754.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	1000	1000	2000	2000	6.500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	5.500	6.000	7.000	8.500	32.000
TOPLAM	123.500	141.500	154.000	172.000	192.500	792.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.